

I. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Поповская начальная школа Кумылженского муниципального района Волгоградской области.

(МКОУ Поповская НШ)

Лицензия и приложение: серия 34Л01 №0000970 , Рег. № 170 от 15 февраля 2016г., комитет образования и науки Волгоградской области

Аккредитация – серия 34А01 №0000972, Рег. № 480 от 25 мая 2016 г., Комитет образования и науки Волгоградской области до 25 мая 2028 г.

**Местонахождение
образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)**

403434 Волгоградская область, Кумылженский район, хутор Попов, ул. Почтовая, 6.

E-mail: kuznechikova.elena@mail.ru

сайт: <http://sites.google.com/site/mkoupopovskaanos/>

Учредитель:

Кумылженский муниципальный район Волгоградской области

Место нахождения органов осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Кумылженского муниципального района Волгоградской области:
403402, Волгоградская область, станица Кумылженская, ул. Мира, дом 18;

Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области:

403402, Волгоградская область, Кумылженский район, станица Кумылженская, улица Мира, 23.

Заведующий школой:

Кузнечикова Елена Андреевна

Поповская начальная школа образована в 2003г путём выделения муниципального образовательного учреждения Поповской начальной общеобразовательной школы из муниципального образовательного учреждения Поповской средней общеобразовательной школы. В 2011г школа переименована в Муниципальное казённое образовательное учреждение Поповская начальная общеобразовательная школа. В 2015г переименовано в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Поповскую начальную школу Кумылженского муниципального района Волгоградской области.

Основания для разработки Программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373.

Цель программы: создание условий для повышения качества образования в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основные задачи программы:

- применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской позиции;
- создание условий для повышения качества образования;

-создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;

-повышение познавательной активности обучающихся;

-обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей

Ожидаемые результаты реализации программы:

-качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников;

- повышение качества образования, удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

Кем принята программа: программа рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы общеобразовательного учреждения протокол № ____ от _____ г.

Этапы реализации программы:

1 этап. Ориентировочный 2020 – 2021 гг.

Выявление перспективных направлений развития школы

2 этап. Основной 2022 – 2023 гг.

3 этап. Обобщающий 2024 – 2025 гг.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Сегодня школа реализует образовательную программу начального общего образования (4 года);

Количество обучающихся с 1 по 4 классы: 30

Подготовительная группа: 10

Численность педагогического персонала: 3

Сохранность контингента учащихся

Всего учащихся на:	2017	2018	2019
	33	31	30
Оставлены на 2-й год	1	-	-

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

2019 год	Количество детей	%
Всего учащихся	30	100
Многодетные семьи	10	
Малообеспеченные семьи	18	
Полные семьи	29	
Неполные семьи	1	
Семьи с 1 ребёнком	5	
Семьи с 2 детьми	15	
Семьи с опекаемым ребёнком	1	
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	

По итогам года	Классы	Количество учащихся на конец года	Число учащихся, окончивших год без «2»		Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2019	2-4	31	0	0	17	55

Качество знаний в 2020 учебном году – 55 %.

За последние три года динамика набора первоклассников:

2016г – 8 человек, 2017г – 7 человек, 2018г – 5 человек, 2019г-7человек

2020г-10человек.

В школе обучаются дети из х.Попов, х.Ольховский, х.Кузнечинский. Все обучающиеся имеют различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с различным материальным положением, в школе обучаются дети из неполных семей, из семей, находящихся под опекой.

Обучение в МКОУ Поповской НШ» позволяет школьникам получить качественное образование. За три последних года качество знаний является стабильным.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 3 педагога. Из них: с высшим образованием – 2 (66,67 %). Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку в 2014г, 2017г, 2019г.

В школе создаются условия для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания;

- ознакомление с историей и культурой родного края;

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, литературно-музыкальные

композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); - участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прауродителях); - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: —участвуют в экскурсиях, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; —узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей, по возможности, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; —получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности); —приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

–учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

–приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним других социальных институтов;

–приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; – участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): –усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

–получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

–получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

–посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

–усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

–получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

–ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

–обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; –обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, через посещение музеев прикладного искусства, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

–получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда);

–участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

–получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека

–участие в художественном оформлении помещений.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 5 направлениям:

1. Общеинтеллектуальное
2. Проектно – исследовательское
3. Общекультурное
4. Духовно – нравственное
5. Спортивно – оздоровительное

Воспитательная работа в школе осуществляется через внеурочную деятельность и традиционные коллективные творческие дела

Сентябрь

День знаний

День именика

Октябрь

День учителя

Школьные предметные олимпиады

Ноябрь

День народного единства

День матери

День пожилого человека

Декабрь

Акция «Покормите птиц»

Новогодний карнавал

Январь

Мероприятие по экологической безопасности «Мы защитники природы»

День здоровья

Февраль

Неделя БДД

«А ну-ка, мальчики»

Празднование Масленицы

Март

Праздничный концерт к Дню 8 марта

Апрель

Акция «Уютное село»

Май

Вахта памяти

Последний звонок

Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы

сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями развития школы являются:

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;

сохранение и укрепление здоровья.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,

непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- владеет основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1.Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе.

2.Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений,

выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

· привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников учреждений культуры, дополнительного образования, библиотек);

· организовывать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально- техническая база

· Материально- техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Основные мероприятия направленные на реализацию программы.

1. Изучение социального заказа родителей: тестирование, собеседование.
2. Учёт детей дошкольного и школьного возраста
3. Применение новых информационных технологий для управления качеством образования
4. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ
5. Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг
6. Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования
7. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий

8. Проведение Дней здоровья в школе
9. Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях
10. Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся
11. Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности
12. Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения
13. Участие педагогов в районных, областных конкурсах.